**MAKALE BAŞLIĞI (Calibri, 14 punto, Tümü Büyük Harf, Koyu, Ortalanmış)**

\*1Sorumlu Yazar Ad-Soyad, 2Diğer Yazar Ad-Soyad

1Yazar ORCID numarası, Adres/Kurum/Okul Bilgisi, mail adresi

2Yazar ORCID numarası, Adres/Kurum/Okul Bilgisi, mail adresi

**Künye Bilgisi:** APA 6’ya göre makalenin bilgileri yazılmalıdır.

**Öz (Calibri, 12 Punto, Kalın, Sola Yaslı)**

Calibri, 10 Punto, Tek Satır Aralı, İki Yana Yaslı

Özün uzunluğu 100-250 kelime.

Öz; Konu ve Amaç, Yöntem, Bulgular, Sonuç, Öneriler şeklinde kısaca yapılandırılmış olmalıdır.

Tek paragraf.

Matematiksel ifadeler öze dâhil edilmemelidir.

Anahtar kelimeler ile öz arasında bir satır boşluk bırakılmalıdır.

*Anahtar kelimeler:* *En az üç en fazla beş kelimeden oluşacaktır. İtalik*

**Title of Paper (Calibri, 14 Point Bold)**

**Abstract (Calibri, 12 Point, Bold)**

Calibri, 10-point, Single Line, Justified

Abstract should be 100-250 words.

It should be briefly structured as Subject and Purpose, Method, Findings, Conclusion, Suggestions.

Mathematical expressions should not be included in abstract.

A line space should be left to the key words.

*Keywords:* *Consist of minimum 3 and maximum 5 words. Italic.*

**Ana Metin**:

Sayfa Yapısı: Kenar Boşlukları Üst ve Sol 4 cm; Alt ve Sağ 3 cm

Makalelerde 7000 kelime; diğer çalışma türlerinde 4000 kelime üst sınırı vardır (Yayın kurulu kararı istisna).

Calibri, 12 Punto, 1,15 Satır Aralı, İki Yana Yaslı

Önce – Sonra 6 nk

Paragraf Girintisi Yok

Özellikle araştırma makaleleri IMRD formatında hazırlanmış olmalıdır.

Tüm bölümler numaralandırılmalıdır. Örnek:

1. Giriş,

2. Yöntem,

3. Bulgular,

4. Değerlendirme, Yorum, Tartışma,

5. Sonuç ve Öneriler

6. Kaynakça

7. Ekler

Ana metin sayılarla derecelendirilmiş şekilde alt başlıklara sahip olabilir. (2.1., 2.1.1.)

Metin içindeki başlıklar Calibri, 12 Punto, Koyu, Sola Yaslı

Sayfa numaralandırılması yapılmamalı.

**Şekil, Tablo, Grafikler:**

Tablo başlıkları 12 Punto

Tablo-Şekil-Grafik ve Numarası Koyu – Adı normal. Örnek: **Tablo 1.** Tablo Başlığı

Şekiller bir resim veya düzenlenemez bir görsel içeriyorsa 300 DPI çözünürlüğünde Word içerisinde aktarılmalı ve makale gönderirken ek Bir Dosya olarak orijinal şekil yüklenmelidir.

Tablo-şekil-grafikler sayfaya ortalanmalıdır.

Tablo ve Şekillerden öncesine ve sonrasına 6 nk boşluk verilir.

Tablo, şekil ve grafiklerin varsa kaynakları alt kısma yazılmalıdır.

**Şekil 1.** Şekil isimleri, Şeklin altında. Numaralandırılmış Calibri 12 punto. Tek satır aralı

**Grafikler** şekillerle aynı işleme tabi tutulur.

**Tablo 1.** Tablo isimleri Tablonun üstünde, Numaralandırılmış Calibri 12 punto. Tek satır aralı

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variable  | WWW | KKK | XXX | YYY | ZZZ |
| School's Academic Optimism | 3.73 | .71 | - | .38\* | .28\* |
| Distributed Leadership | 3.07 | .70 |  | - | .52\* |
| Trust in Administrator | 4.47 | .68 |  |  | - |

Tablolardaki istatistiksel anlamlılık (\*) ile vurgulanmalı

Tablo içi tek satır aralı

Tablo büyüklüğü sayfa büyüklüğüne uygun olmalı. Gerektiğinde tablo içindeki yazıların puntosu küçültülebilir.

**Kaynakça:**

APA 6

Calibri 12 Punto, Tek Satır Aralı, İki Yana Yaslı, Asılı 1,25,

Önce-Sonra 6nk.

Alfabetik sıra ile verilmelidir.

Oduro, G. K. T. (2004). Distributed leadership in schools. *Education Journal, 80*, 23–25.

Boz, A. (2016). *Okul yöneticilerinin otantik liderlik davranışları ile okulların akademik iyimserlik ve öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış doktora tezi). Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.

Özdemir, S. ve Sezgin, F. (2013). Etkili okullar ve öğretim liderliği. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2*(3), 266-282.

Mitchell, R., & Tarter, J. (2017). Effects of principal professional orientation towards leadership, professional teacher behavior, and school academic optimism on school reading achievement. In Leithwood K, Sun J and Pollock K (eds) *How School Leaders Contribute to Student Success: The Four Paths Framework* (pp. 263–277). Springer International Publishing Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-50980-8_12>

Louis, K. S. (2007). Trust and improvement in schools. *Journal of Educational Change, 8*(1), 1–24. <https://doi.org/10.1007/s10833-006-9015-5>

Demirtaş, H. ve Güneş, H. (2002). *Eğitim yönetimi ve denetimi sözlüğü*, Ankara: Anı Yayıncılık.

Harris, A., & Lambert, L. (2003). *Building leadership capacity for school improvement*. Philadelphia: Open University.

**Ekler:**

Metin içine alınmayan ek tablo, şekil, grafik ve resimler kaynakça sonrasında yeni bir sayfada verilmelidir.

Her bir ek; Ek 1., Ek 2. numaralandırılmalı ve ayrı ayrı başlıklandırılmalıdır.